



# การปรึกษาครอบครัว

## Family Counseling

ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พิมพ์ครั้งที่ 4



การปรึกษาครอบครัว = Family counsel

WM55 พ.887ก 2565 ฉ.1



Barcode \*10054365\*

ห้องสมุดวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์

รองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญนภา กุลนภาดล

## สารบัญ

บทที่ 1	การศึกษาครอบครัวในสังคมแห่งความหลากหลาย	1
	ความหมายของการศึกษาครอบครัว	2
	ประวัติความเป็นมาของการศึกษาครอบครัว	4
	กระบวนการในการศึกษาครอบครัว	8
	รูปแบบในการศึกษาครอบครัว	9
	เป้าหมายของการศึกษาครอบครัว	10
	การศึกษาครอบครัวในสังคมแห่งความหลากหลาย	10
	บทบาทหน้าที่ของผู้ให้การศึกษาครอบครัว	11
	คุณสมบัติของผู้ให้การศึกษาครอบครัว	12
บทที่ 2	พัฒนาการครอบครัว	15
	หลักการและแนวคิดของพัฒนาการครอบครัว	15
	ความหมายและลักษณะของครอบครัว	16
	แนวคิดของพัฒนาการของครอบครัว	18
	องค์ประกอบของพัฒนาการครอบครัว	19
	วงจรชีวิตครอบครัว	19
	พัฒนกิจของครอบครัว	23
	ประเภทของครอบครัวและทิศทางของการพัฒนาสถาบันครอบครัว	27
บทที่ 3	ระบบครอบครัว การปฏิบัติหน้าที่ครอบครัว	33
	ความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัวและชุมชน	
	ระบบครอบครัว และระบบสังคม	33
	ข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับระบบครอบครัว	34
	กฎแห่งระบบครอบครัว	34
	ภาวะสมดุลของครอบครัว	35
	ระบบย่อยในระบบใหญ่	36
	ขอบเขต	38
	ความเชื่อมโยงระหว่างระบบครอบครัวและระบบสังคม	38

## สารบัญ (ต่อ)

การปฏิบัติหน้าที่ครอบครัว	39
1. แนวคิดของ Friedman	39
2. แนวคิดทางสังคมวิทยา	43
3. แนวคิดด้านครอบครัวบำบัด	44
4. แนวคิดของ Epstein และคณะ	46
5. แนวคิดของ Kilpatrick and Holland	50
6. แนวคิดของ Beavers	51
7. แนวคิดของ โอลสัน	53
8. แนวคิดของ Moos	53
ความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัวและชุมชน	55
หน้าที่ของครอบครัวที่สัมพันธ์กับชุมชน	55
หน้าที่ของชุมชนที่สัมพันธ์กับครอบครัว	56
<b>บทที่ 4 การประเมินครอบครัว</b>	<b>61</b>
หลักการและแนวคิดในการประเมินครอบครัว	61
ข้อจำกัดของการประเมินทางจิตวิทยา	62
ขั้นตอนการประเมินครอบครัว	63
เทคนิคการประเมินครอบครัว	66
<b>บทที่ 5 การปรึกษาครอบครัวทฤษฎีพลวัตจิต</b>	<b>85</b>
แนวคิดการปรึกษาครอบครัวทฤษฎีพลวัตจิต	85
ประวัติความเป็นมาของผู้นำทฤษฎี	86
มุมมองแนวคิดการปรึกษาครอบครัวทฤษฎีพลวัตจิต	88
เป้าหมายของการปรึกษาครอบครัวที่เน้นพลวัตจิต	92
เทคนิคการปรึกษาครอบครัวทฤษฎีพลวัตจิต	92
บทบาทของผู้ให้การปรึกษาครอบครัวทฤษฎีพลวัตจิต	94

## สารบัญ (ต่อ)

<b>บทที่ 6</b>	<b>การศึกษารอบครัวทฤษฎีเชื่อมโยงระหว่างรุ่นสู่รุ่น</b>	<b>97</b>
	แนวคิดการศึกษารอบครัวทฤษฎีเชื่อมโยงระหว่างรุ่นสู่รุ่น	98
	ผู้นำทฤษฎี	98
	แนวคิดทฤษฎีเชื่อมโยงระหว่างรุ่นสู่รุ่น	99
	เป้าหมายการศึกษารอบครัวทฤษฎีเชื่อมโยงระหว่างรุ่นสู่รุ่น	109
	เทคนิคการศึกษารอบครัวทฤษฎีเชื่อมโยงระหว่างรุ่นสู่รุ่น	109
	บทบาทของผู้ให้การศึกษารอบครัวทฤษฎีเชื่อมโยงระหว่างรุ่นสู่รุ่น	112
<b>บทที่ 7</b>	<b>การศึกษารอบครัวทฤษฎีประสบการณ์นิยม</b>	<b>115</b>
	แนวคิดการศึกษารอบครัวทฤษฎีประสบการณ์นิยม	115
	ผู้นำและประวัติความเป็นมาของทฤษฎี	116
	กลุ่มแนวคิดทฤษฎีครอบครัวเชิงประสบการณ์นิยม	119
	เป้าหมายของการให้การศึกษารอบครัวทฤษฎีประสบการณ์นิยม	130
	เทคนิคของการศึกษารอบครัวทฤษฎีประสบการณ์นิยม	130
	บทบาทของผู้ให้การศึกษารอบครัวทฤษฎีประสบการณ์นิยม	132
<b>บทที่ 8</b>	<b>การศึกษารอบครัวทฤษฎีโครงสร้าง</b>	<b>135</b>
	แนวคิดการศึกษารอบครัวทฤษฎีโครงสร้าง	135
	ผู้นำและประวัติความเป็นมาของทฤษฎี	136
	หลักการแนวคิดของทฤษฎีการศึกษารอบครัวเน้นโครงสร้างครอบครัว	137
	เป้าหมายของการศึกษารอบครัวทฤษฎีโครงสร้าง	141
	กระบวนการให้การปรึกษา	141
	เทคนิคการศึกษารอบครัวทฤษฎีโครงสร้าง	146
	บทบาทหน้าที่ของผู้ให้การปรึกษา	148
	ประโยชน์ที่สำคัญของทฤษฎีโครงสร้างของครอบครัว	148
<b>บทที่ 9</b>	<b>การศึกษารอบครัวเชิงกลยุทธ์</b>	<b>151</b>
	แนวคิดการศึกษารอบครัวเชิงกลยุทธ์	151
	ผู้นำและประวัติความเป็นมาของทฤษฎี	152
	หลักการแนวคิดของทฤษฎี	153
	กระบวนการศึกษารอบครัวเชิงกลยุทธ์	155
	เป้าหมายของการศึกษารอบครัวเชิงกลยุทธ์	156



## สารบัญ (ต่อ)

	เทคนิคการปรึกษาครอบครัวเชิงกลยุทธ์	156
	บทบาทหน้าที่ของผู้ให้การปรึกษาครอบครัวเชิงกลยุทธ์	159
<b>บทที่ 10</b>	<b>การปรึกษาครอบครัวทฤษฎีพฤติกรรมนิยม</b>	<b>161</b>
	แนวคิดการปรึกษาครอบครัวทฤษฎีพฤติกรรมนิยม	162
	ผู้นำและประวัติความเป็นมาของทฤษฎี	162
	แนวคิดการปรึกษาครอบครัวทฤษฎีพฤติกรรมนิยม	165
	เป้าหมายของการปรึกษาครอบครัวทฤษฎีพฤติกรรมนิยม	171
	เทคนิคการปรึกษาครอบครัวทฤษฎีพฤติกรรมนิยม	172
	บทบาทหน้าที่ของผู้ให้การปรึกษาครอบครัวทฤษฎีพฤติกรรมนิยม	178
<b>บทที่ 11</b>	<b>ปรึกษาทฤษฎีเน้นทางออกระยะสั้น</b>	<b>181</b>
	แนวคิดการปรึกษาทฤษฎีเน้นทางออกระยะสั้น	182
	ผู้นำทฤษฎีและประวัติความเป็นมา	182
	แนวคิดที่สำคัญของทฤษฎีเน้นทางออกระยะสั้น	183
	ข้อตกลงเบื้องต้นในการให้การปรึกษาทฤษฎีเน้นทางออก	186
	ขั้นตอนการปรึกษาแบบเน้นทางออก	187
	กระบวนการให้การปรึกษาทฤษฎีเน้นทางออกระยะสั้น	188
	สัมพันธภาพในการปรึกษา	189
	เป้าหมายการปรึกษาทฤษฎีเน้นทางออกระยะสั้น	192
	เทคนิคการปรึกษาทฤษฎีเน้นทางออกระยะสั้น	193
	บทบาทหน้าที่ของผู้ให้การปรึกษาทฤษฎีเน้นทางออกระยะสั้น	198
<b>บทที่ 12</b>	<b>การปรึกษาครอบครัวทฤษฎีเล่าเรื่อง</b>	<b>199</b>
	แนวคิดการปรึกษาครอบครัวทฤษฎีเล่าเรื่อง	200
	ประวัติความเป็นมา แนวคิดการปรึกษาครอบครัวทฤษฎีเล่าเรื่อง	200
	หลักการสำคัญของการปรึกษาครอบครัวทฤษฎีเล่าเรื่อง	202
	ลักษณะของการปรึกษาทฤษฎีเล่าเรื่อง	204
	เทคนิคการปรึกษาครอบครัวทฤษฎีเล่าเรื่อง	205
	บทบาทของผู้ให้การปรึกษาครอบครัวทฤษฎีเล่าเรื่อง	215

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่ 13	การให้ความรู้ทางจิตวิทยา	217
	ภูมิหลังของแนวคิดการให้ความรู้ทางจิตวิทยา	218
	รูปแบบการให้ความรู้ทางจิตวิทยา	219
	แนวปฏิบัติการให้ความรู้ทางจิตวิทยา	221
	การทำงานร่วมกันระหว่างสาขาวิชาชีพในการให้ความรู้ทางจิตวิทยา	221
	ลักษณะโปรแกรมการให้ความรู้ทางจิตวิทยา	222
บทที่ 14	ประเด็นทางวิชาชีพ และจริยธรรมในการให้การปรึกษาครอบครัว	227
	ประเด็นทางวิชาชีพ และจริยธรรมในการให้การปรึกษาครอบครัว	227
	ความสัมพันธ์และความแตกต่างระหว่างจริยศาสตร์กับจิตวิทยา	229
	ประโยชน์ของการกำหนดหลักจริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพ	235
	แนวปฏิบัติของจริยธรรมวิชาชีพ ด้านการให้การปรึกษาครอบครัว และชุมชน	235
	จรรยาบรรณของผู้ให้การปรึกษา	237
บรรณานุกรม		239